

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 169
«Детский сад комбинированного вида»**

Согласовано на
педагогическом совете
Протокол № _____
от « ____ » _____

Утверждено:
заведующая МАДОУ № 169
_____ Л.А. Кириченко
от « ____ » _____

**АДАптированная программа
по теме: «Коррекционно–развивающая работа в логопедической
группе для детей с нарушениями речи»
(с 5 до 7 лет)**

**Учитель-логопед
Рыбакова Евгения Сергеевна**

Кемерово, 2016 год

Содержание

I. Целевой раздел

1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Особенности речевого развития детей с ФФНР	4
1.4.	Особенности речевого развития детей с ОНР	5
1.5.	Целевые ориентиры	7

II. Содержательный раздел

2.1.	Старшая группа (ФФНР)	
2.1.1.	Перспективное планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе	8
2.1.2.	Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности	12
2.2.	Старшая группа (ОНР)	
2.2.1.	Перспективное планирование логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей в старшей группе	14
2.2.2.	Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности	22
2.3.	Планируемые результаты освоения программы	24
2.4.	Подготовительная группа (ФФНР)	
2.4.1.	Перспективное планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе	27
2.4.2.	Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности	37
2.5.	Подготовительная группа (ОНР)	
2.5.1.	Перспективное планирование логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей в подготовительной группе	38
2.5.2.	Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности	45
2.6.	Планируемые результаты освоения программы	47

III. Организационный раздел

3.1.	Требования к предметно-пространственной развивающей среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования	50
3.2.	Организация предметно-пространственной развивающей среды логопедического кабинета	50
3.3.	Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя логопеда. Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда	52
3.4.	Интеграция специалистов в условиях ДОУ	53
3.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	56
3.6.	Годовой план работы логопеда	58
3.7.	Речевая карта	62
3.8.	План индивидуальной логокоррекционной работы	66
3.9.	Методическое обеспечение	67
	Литература	69

1. Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста (далее - Программа) является программным документом для дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.

Данная программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- в соответствии с локальными актами МАДОУ № 169;
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 169 «Детский сад комбинированного вида»;

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- «Основной образовательной программой МАДОУ № 169 «Детский сад комбинированного вида»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи с 3 до 7 лет), автор Н.В. Нищева;
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (автор Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.);

Данная адаптированная программа предназначена для детей с ОНР (2 и 3-го уровня) 5-7 лет и для детей с ФФНР 5-7 лет.

Целью данной адаптированной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей (законных представителей несовершеннолетних). Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевыми нарушениями.

Поставленная цель реализуется посредством следующих задач:

Одной из основных задач адаптированной программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача адаптированной программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие задачи:

- своевременное выявление детей с ОНР и ФФНР и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР и ФФНР программы и их интеграции в ДОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОНР и ФФНР с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОНР и ФФНР,
- организация индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с выраженным нарушением в речевом развитии;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР и ФФНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и ФФНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

1.3. Особенности речевого развития детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность звуков выражается в следующем:

замена звуков более простыми по артикуляции (звонкие заменяются глухими). Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. фрикативных звуков, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д');

несформированность процесса дифференциации звуков (вместо нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит неотчетливый звук, например, мягкий звук ш' вместо ш и т.п.);

некоторые звуки ребенок изолированно способен произнести правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно произносит простые слова собака, шуба, но в связной речи наблюдается смешение звуков с и ш;

наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т.д.

Количество неправильно произносимых звуков может достигать большого числа (до 16—20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки (с, с', з, з', ц, ш, ж, ч, щ); звуки ти д; звуки л, р, р'; звонкие нередко замешаются парными глухими, реже — недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков. Могут быть и другие недостатки произношения.

Характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную дифференцированность фонематического восприятия. Эта особенность проявляется при выполнении детьми специальных заданий по различению звуков. У детей возникают затруднения, когда им предлагают внимательно слушать и поднять руку (фишку, сигнальную карточку и т.п.) в момент произнесения определенного звука или слога. У большинства детей значительные затруднения наблюдаются при необходимости подобрать с помощью картинок слова, начинающиеся на какой-либо определенный звук.

На недостаточность фонематического восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии нередко наблюдаются смазанность речи, сжатая артикуляция, а также некоторая ограниченность словаря и задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Однако при углубленном обследовании речи могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях и употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т.п.

1.4. Особенности речевого развития детей с ОНР

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

1.5. Целевые ориентиры

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР и ФФНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения,
- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

II. Содержательный раздел

2.1. Старшая группа (ФФНР)

2.1.1. Перспективное планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе

Периоды	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основные содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’],</p> <p>[ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д.</p> <p>Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение 	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих</p>

	<p>ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.</p>	<p>предложений короткий текст. в</p>
<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р],</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже

	<p>[р’].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — 	<p>и образования относительных прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования порядковых числительных с существительным. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения, по опорным словам, • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
--	--	--	---

		<p>мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']);</p> <ul style="list-style-type: none"> • по глухости — звонкости: <p>[п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двухсложного предложения; <ul style="list-style-type: none"> • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;</p> <p>в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с наблюдением</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>фонетической правильности речи.</p>
--	---	---	--

2.1.2. Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности

1 период (сентябрь, октябрь, первая половина ноября):

- закреплять навыки произношения звуков: *а, у, и, р, э, ы; п, п', т, т', к, к', х, х', ж, л'* (изолированно, в слогах, словах, предложениях);
- различать эти звуки:
 - изолированно;
 - в слоговых сочетаниях;
 - в словах;
 - в предложениях;
 - в речевом потоке;
- запоминать и воспроизводить звуковой ряд;
 - воспроизводить звукослоговые ряды с различной интонацией, силой голоса, ударением, предлагаемыми логопедом;
 - развивать языковую способность детей путем привлечения внимания к звуковой оболочке слова;
 - развивать слуховое внимание, слуховую память;
 - учить различать интонационные средства выразительности в речи логопеда (чтение стихотворений);
 - учить изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от целей общения (воспроизводить слова и доступные фразы — громко, тихо, вполголоса, медленно, умеренно, быстро);
 - учить правильно пользоваться восклицательной, вопросительной и повествовательной интонацией;

- развивать речевое дыхание;
- воспроизводить ритмические рисунки, предъявленные логопедом;
- развивать динамический праксис рук (по образцу, по инструкции);
- знакомить детей с анализом и синтезом обратных слогов.

2 период (вторая половина ноября—первая половина февраля):

- закреплять навыки правильного произношения и различения на слух звуков: л'-л, ы-и, с-с', з-з', ц, б-п, ш, ж, с-ш, с-ш-з-ж;
- дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде других звуков;
- находить звуки в слове;
- определять место звука в слове;
 - выделять гласный звук в положении после согласного. Анализ и синтез прямого слога типа са, со, су;
- закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;
- вырабатывать умение различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи;
- согласовывать числительные с существительными;
- подбирать однокоренные слова;
- образовывать сложные слова;
 - составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;
 - распространять предложения путем введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;
- составлять предложения, по опорным словам,
- составлять предложения по картине, серии картин, пересказ;
- заучивать стихотворения;
 - закреплять знания и умения, полученные ранее, на новом словесном материале.

III период (вторая половина февраля—май):

- активизировать приобретенные навыки в специально спроектированных ситуациях; предусматривать организацию коллективных форм общения детей между собой;
- развивать детскую самостоятельность в «оречевлении» предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

2. 2. Старшая группа (ОНР)

2.2.1. Перспективное планирование коррекционно – развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи у детей в старшей группе

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

Уточнение и расширение представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и накопленного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, берёза, рябина, дуб, клён, ель, осина, сосна, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, шорты, кофта, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, маслёнка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, носик, крышка.

Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда, чайная посуда, летняя одежда, осенняя одежда, летняя обувь, осенняя обувь).

Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами: личных и возрастных глаголов (наливать, поливать, выливать; одевать – одеваться, обувать – обуваться).

Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (берёзовый, морковный, яблочный, вишнёвый, грибной, шерстяной).

Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой – маленький, высокий – низкий, старый – новый) и активизация их в речи.

Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за).

Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, её) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (от одного до десяти, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Развитие навыков и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (куртка – куртки, дерево – деревья, пень – пни, ведро – вёдра), глаголов настоящего времени (убирает – убирают), глаголов прошедшего времени (собирал – собирают – собирали).

Совершенствование навыков образования и употребление существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле, мяч, по мячу, мячом, на мяче)

Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кофточка, носочек, свитерок, деревце).

Совершенствование навыков образования и употребление в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, насыпать).

Формирование навыков образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, грушевый, шерстяной кожаный).

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао).

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы, два мяча, пять мячей).

Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными членами (Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.).

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп.

Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов(рябина, желуди), и использование их в речи.

Закрепление понятия *слог* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыка звукового анализа и синтеза

Закрепление понятия *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Совершенствование умений различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость – звонкость, твёрдость – мягкость: [б] - [п], [п] - [п'], [б] - [б'], [б'] - [п'], [д] - [т], [т] - [т'], [д] - [д'], [д'] - [т'], [г] - [к], [к] - [к'], [г] - [г'], [г'] - [к'], [в] - [ф], [ф] - [ф'], [в] - [в'], [в'] - [ф'] в ряду звуков, слогов, слов.

Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (ам, бу, ни, мак, кит).

Обучение элементам грамоты

Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

Ознакомление с буквами: У, А, П, О, И, М, Н

Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Обучение узнавания «зашумленных» изображений букв и букв изображенные с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога..

Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

II период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений (зима, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, позёмка, снегопад, гололёд, узор, сорока, воробей, снегирь, голубь, синица, клюв, хвост, крыло, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, ёж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, ёлка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолёт, строитель, кабина,

кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофёр, водитель, машинист, лётчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, каменщик, штукатур, кровельщик, маляр, плотник, пограничник, моряк, лётчик, экскаватор, трактор, бульдозер).

Развитие умения группировать предметы по признакам их свойственности и на этой основе совершенствование понимания обобщённого значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессии; домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных).

Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать), возвратных и невозвратных глаголов (чистить, чиститься).

Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (собачий, коровий, медвежий) и прилагательными с ласкательными суффиксами (красенький, мягонький).

Обеспечение и понимание и свободного использования в свободной речи слов – антонимов (хороший – плохой, тяжелый – лёгкий).

Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на – с, в – из, над – под) в речи.

Закрепление в экспрессивной речи, введённой в неё ранее притяжательных местоимений указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Дальнейшее обучение образованию и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (стол – столы, белка – белки), глаголов настоящего времени (строит – строят, учит – учат), глаголов прошедшего времени (красил – красила – красили).

Совершенствование умения образования и употребление существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне)

Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (диванчик, кроватка), с суффиксами онок-, енок – ат-, ять (котёнок – котята, медвежонок – медвежата), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький, лёгонький), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать).

Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (деревянный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных.

Совершенствовать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро, пианино, какао).

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы два кота, пять котов).

Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.).

Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию сонорных звуков.

Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (котёнок, снегопад).

Закрепление понятия *слог* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх, слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыка звукового анализа и синтеза

Дальнейшее закрепление понятия *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

Дальнейшее совершенствование умений различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять их из ряда звуков, слогов, слов.

Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.

Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость – звонкость, твёрдость – мягкость: [в] - [ф], [ф] - [ф'], [в] - [в'], [в'] - [ф'], [х] - [к] - [г], [х'] - [к'] - [г'], [х] - [х'], [х] - [к'], [с] - [с'], [з] - [з'], [с] - [з], [с'] - [з'] в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слогов, слов из трёх звуков (ах, хо, фи, усы, сом).

Обучение элементам грамоты

Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

Ознакомление с буквами: Т, К, Б, Э, Г

Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Обучение узнавания «зашумленных» изображений букв и букв изображенные с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, занимать активную позицию в диалоге.

Совершенствовать умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану; навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога..

III период (март, апрель, май, июнь)

Развитие словаря

Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений (весна, оттепель, солнце, сосулька, капель, проталина, ручей, ледоход, льдина, почка, мать - и - мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сеялка, трактор, плуг, лопата, грабли, лето, отдых, жара, солнцепёк, пляж, загар).

Совершенствование понимания обобщённого значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, рыбы, насекомые, цветы; перелётные птицы, полевые и луговые цветы).

Закрепление навыка употребления обиходных глаголов рамках, изученных лексических тем (таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, пахать, плавать, сеять, сажать).

Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательных с ласкательными уменьшительными суффиксами (новенький).

Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами – антонимами (старый– новый, узкий - широкий) и словами - синонимами (идёт – плетётся, бежит – мчится, красный – алый, весёлый – озорной).

Формирование представлений о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ – родник).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по пруду – за прудом – в пруде)

Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий – звонкая – звонкое - звонкие).

Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать – перекапывать – вкапывать).

Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных с продуктивными суффиксами – ов, - ев, - ан, - ян(луговой, полевой, серебряный, ржаной) и притяжательных прилагательных (пчелиный).

Закрепление навыков образования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жарким днём, о жарком дне, один жук, два жука, пять жуков).

Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, от реки, с дома, со шкафа).

Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6 – 7 слов (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки).

Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

Обучение сочинению сложносочинённых предложений (Налетела туча, и пошёл сильный дождь).

Обучение сочинению предложений с противительным союзом а. (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной.).

Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков [л], [л'].

Формирование правильных укладов звуков [л], [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Обеспечения условия звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух и трёх слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыка звукового анализа и синтеза

Дальнейшее закрепление понятия *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

Формирование умений различать гласные звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

Закреплять представления о слогообразующей роли гласных звуков.

Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость – звонкость, твёрдость – мягкость: [с] - [ш], [з] - [ж], [с] - [ш] - [з] - [ж], [р] - [р'], [л], [л'], [р] - [л], [р'] - [л'], [р] - [л] - [р'], [л'] - [j] в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слогов, слов из трёх звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).

Обучение элементам грамоты

Ознакомление с буквами: Ы, С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф

Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Обучение узнавания «зашумленных» изображений букв и букв изображенные с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

Совершенствовать умения составлять рассказы-описания, загадки – описания о предметах и объектах по предложенному плану; навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Примерное тематическое планирование работы

Месяц	1 неделя обучения	2 неделя обучения	3 неделя обучения	4 неделя обучения
Сентябрь	Обследование детей.	Обследование детей	Игрушки	Части тела
Октябрь	Овощи	Фрукты	Осень	Одежда и обувь
Ноябрь	Дикие животные	Домашние животные	Животные жарких стран	Семья
Декабрь	Посуда	Продукты питания	Зима	Праздник Новый год
Январь	Каникулы	Зимние забавы	Зимующие птицы	Домашние птицы

Февраль	Инструменты	Электроприборы	День защитников Отечества	Родная страна
Март	8 марта	Перелётные птицы	Профессии	Мебель
Апрель	Транспорт	Космос	Дом	Рыбы
Май	9 мая День победы	Насекомые	Цветы	Лето

2.2.2. Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности

Развитие словаря

1. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
2. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
4. Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
5. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
6. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
7. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
8. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
9. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
10. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,- енок, -ат,-ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.*

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами: У А П О И М Н Т К Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.3 Планируемые результаты освоения программы

Диагностическая карта уровня сформированности речи детей 5-6 лет

№	Знания, умения	Фамилия и имя ребенка													
1	звукопроизношение														
2	словарный запас														
3	слоговая структура														
4	фонематический слух														
5	грамматич. строй речи														
6	связная речь														

Высокий уровень

Состояние фонетической стороны речи (звукопроизношение и слоговая структура)

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками.

Состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

Состояние фонематического восприятия

Ребенок без ошибок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, определяет наличие звука в слове и его последовательность.

Состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

Состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

Средний уровень

Состояние фонетической стороны речи (звукопроизношение и слоговая структура)

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение от 2 до 5 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, называет основные и оттеночные цвета, но допускает при этом отдельные ошибки.

Состояние фонематического восприятия

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, определяет наличие звука в слове и его последовательность, но при этом допускает единичные ошибки.

Состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной норме. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций; в согласовании числительных 2 и 5 с существительными, при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и в названиях детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

Состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

Низкий уровень

Состояние фонетической стороны речи (звукопроизношение и слоговая структура)

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение от 5 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками.

Состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок допускает многочисленные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов.

Состояние фонематического восприятия

Ребенок не дифференцирует звуки, не определяет наличие звука в слове и его последовательность или допускает при дифференциации множественные ошибки.

Состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает многочисленные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах и при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

Состояние связной речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

Сроки реализации программы:

Старшая группа (ФФНР) – 1 год

Старшая группа (ОНР) – 2 года

2.4 Подготовительная группа (ФФНР)

2.4.1. Перспективное планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
<p>I Сентябрь, октябрь</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p>5. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'],</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (заяляла собака, заяляли ... собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например “ам”, “ит”; выделение последнего согласного из слов (“мак”, “кот”). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: “ком”, “кнут”.</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов (“та”, “ми”) и слов: “суп”, “кит” (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и</p>

	<p>[к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>6. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — ([п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц])</p> <p>в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>7. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].</p> <p>8. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных)</p> <p>в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: ва́та—та́та, ва́да—та́та и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя ... сумка).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: (кто? что делает? делает что?); составление</p>	<p>синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: “ат”, “ит”.</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: “та”, “му”, “ми”, “си” с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: “сом”, “кит”.</p> <p>Постепенное усвоение терминов “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”.</p>
--	---	--	---

		<p>предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть.</p>	
<p>II</p> <p>Ноябрь, декабрь, январь, февраль</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами подгрупповых занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — яблок,</p>	<p>1. Звуковой анализ слов</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков.</p> <p>Усвоение</p>

	<p>произносимых звуков (строительство, космонавт и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>4. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p> <p>5. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p> <p>6. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p> <p>7. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в</p>	<p>платьев). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили</p>	<p>слогообразующей роли гласных (в каждом слогое один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (суп — сук, Тата — Ната) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: “Таня”, “Яма”.</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков:</p>
--	--	--	---

	<p>связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>8. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...).</p> <p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю — катал — буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит — выкрасил).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет</p>	<p>слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”.</p> <p>5. Слово</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов (например: “вагон”, “бумага”, “кошка”, “плот”, “краска”, “красный” и некоторых более сложных, произношение которых не расходитя с написанием).</p> <p>Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка...; стол — столик и др.);</p>
--	--	--	--

		<p>словосложения (трехколесный, первоклассник).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит</p>	<p>добавление в слова пропущенных букв (ми-ка).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов (например: “ветка, “ели”, “котенок”, “елка”).</p> <p>Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение</p> <p>Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с</p>
--	--	---	--

		<p>собака...).</p> <p>Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за)домом; елочка росла ... (у, около, возле)дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и</p>	<p>правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (ежик сидит ... елкой).</p>
--	--	---	--

		<p>поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	
<p>III Март, апрель, май, июнь</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2) Различение на слух: [ч] — [тʰ] — [сʰ] — [щ], [ц] — [тʰ] — [с], [щ] — [ч] — [сʰ] — [ш].</p> <p>3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [тʰ], [ч] — [сʰ], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [сʰ].</p> <p>4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения.</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист).</p> <p>Формирование</p>	<p>1. Звуки и буквы</p> <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ы (24—31 неделя обучения).</p> <p>2. Слово</p> <p>3. Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p>

	<p>правильного произношения всех звуков речи</p> <p>(учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: кот вылез... (из-под) стола.</p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети</p>	<p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания слов с буквами я, е, ё, й.</p> <p>Развитие умения выкладывать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю.</p> <p>Умение выкладывать слова с сочетанием “ча”, “чу”, “ща”, “щу”.</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p>
--	---	--	---

		<p>бегали и прыгали).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением “который” (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</p> <p>4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков.</p> <p>Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.</p> <p>Формирование навыка составления</p>	
--	--	---	--

		рассказа по картинке, по серии картин.	
--	--	--	--

2.4.2. Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности

1. Звуки:

- Знать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- Знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- Уметь выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- Уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове;
- Уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов;
- Уметь читать и составлять слоги и слова.

2. Слоги:

- Знать понятие «слог»
- Уметь проводить слоговой анализ слов;
- Уметь подбирать слова на заданное количество слогов;
- Уметь выделять в словах первый и последний слог;
- Уметь подбирать слова на заданный слог;
- Уметь составлять прямые и обратные слоги.
- Уметь печатать слоги

3. Слова:

- Уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- Уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- Уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- Уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам;
- Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова;
- Уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
- Уметь печатать слова

4. Буквы:

- Знать буквы
- Знать согласные и гласные буквы;
- Уметь соотносить букву и звук

5. Связная устная речь.

- Уметь отвечать на вопросы, диалогической речи;
- Уметь составлять предложения
- Уметь пересказывать текст;

2.5. Подготовительная группа (ОНР)

2.5.1. Перспективное планирование коррекционно – развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи у детей в подготовительной группе

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изученных лексических тем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности (огурчик, морковочка, редисочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, лапища, клюковинка, травинка).

Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (крупный – мелкий) и словами-синонимами (покрывать – устилать, красный – алый- багряный, жёлтый – золотой).

Расширять представления о переносном значении слов (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизировать их в речи.

Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный) и притяжательными (кошачий, лисий) прилагательными.

Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать).

Практическое овладение всеми простыми и основными сложными предлогами (из-за, из-под).

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствование умения употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.

Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изученным лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде).

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (медведице, головище) и суффиксами единичности (горошенка, клюковинка).

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Закрепление умения согласовывать и использовать имена прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).

Закрепление умения образовывать и использовать возрастные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).

Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шёл сильный дождь.).

Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и спростыми предложениями (со зрительной опорой и без ней).

Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движения речевого аппарата.

Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.

Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним – двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин).

Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).

Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложными слова со стечением согласных (грядка, брюшко).

Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепление знания признаков гласных и согласных звуках, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.

Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершенствовать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес..

Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клён.

Формирование представлений о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].

Обучение грамоте

Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова предложенные с пройденными буквами.

Ознакомление с буквами: У А И П К Т О Х Ы М Н Б

Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

Развитие связной речи и речевого общения

Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви по заданному плану.

Совершенствование навыков пересказа знакомых сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану.

Обучение пересказу небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изученных лексических тем.

Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метёт, дворник метёт; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник)

Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тёпленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный) и притяжательными прилагательными (львиный, леопардовый, обезьяний); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный), прилагательными с противоположным значением (холодный – горячий, гладкий – шершавый).

Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, лёгкий, пушистый).

Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, засыпать, посыпать).

Дальнейшее обогащение экспрессивную речь всеми простыми и некоторыми сложными предложениями из – за, из – под, между, через, около, возле).

Совершенствование грамматического строя речи

Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, кастрюлька).

Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка)

Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее, самый холодный).

Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лёд, гладкого льда, по гладкому льду; три снеговика, семь снегирей); подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лёд).

Формирование умения образовывать и использовать в активной речисравнительную степень имен прилагательных.

Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего сложного времени (покатаюсь – буду кататься).

Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствование навыков составления сложносочиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика).

Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формирование умения правильно произносить четырёхсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.

Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук.

Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по акустическим признакам и месту образования.

Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов состоящих из четырёх звуков (лужа, кран, болт).

Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ], Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения.

Ознакомление с буквами : С З В Д Г Э Е Я Ш Ж

Совершенствование навыка выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Формирование умения разгадывать ребусы, решать кроссворды.

Развитие связной речи и речевого общения

Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника).

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо).

Совершенствовать умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по заданному плану или коллективно составленному плану.

Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным.

Дальнейшее совершенствование навыка пересказа знакомых сказок («Царевна лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия или лица рассказчика.

III период (март, апрель, май)

Развитие словаря

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изученных лексических тем.

Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, половодье, первоцвет, белокаменная), многозначными словами (солнце печёт, мама печёт блины; ручеёк звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (золотые руки, горячее сердце), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух)

Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, весёленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный) и притяжательными прилагательными (московский, петербургский); прилагательными с противоположным значением (чистый – грязный, маленький – огромный).

Пополнение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники).

Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать – покупатель, продавать – продавец).

Дальнейшее обогащение экспрессивную речь всеми простыми и некоторыми сложными предлогами из – за, из – под, между, через, около, возле).

Совершенствование грамматического строя речи

Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (гнездище) и суффиксами единичности (проталинка, травинка)

Закрепить умения подбирать определение к существительным (рыхлый, тёмный, грязный снег)

Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме бедующего простого и будущего сложного времени (научусь– буду учиться).

Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространение их однородными членами, составление сложносочиненных и сложноподчинённых предложений.

Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

Формирование умения правильно произносить четырёхсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик).

Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Дальнейшее совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по акустическим признакам и месту образования.

Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов состоящих из пяти звуков (трава, маска, миска).

Ознакомление с новыми звуками [л], [л'], [р], [р'] Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуки.

Обучение грамоте

Ознакомление с буквами: Л Ц Ю Р Ч Ф Щ

Формирование умения разгадывать ребусы, решать кроссворды.

Совершенствовать умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы наложенные друг на друга.

Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо).

Дальнейшее совершенствовать умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по заданному плану или коллективно составленному плану.

Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным.

Дальнейшее совершенствование навыка пересказа знакомых сказок («Кот, петух и лиса») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия или лица рассказчика.

Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

Дальнейшее совершенствование отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

Примерное тематическое планирование работы

Месяц	1 неделя обучения	2 неделя обучения	3 неделя обучения	4 неделя обучения
Сентябрь	Обследование детей.	Обследование детей	Игрушки	Человек Части тела
Октябрь	.Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Фрукты. Труд взрослых в садах	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Одежда и обувь. Головные уборы
Ноябрь	Дикие животные и их детеныши.	Домашние животные и их детеныши	Животные жарких стран повадки, детеныши	Моя семья
Декабрь	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Продукты питания	Зима. Зимние месяцы	Праздник Новый год
Январь	Каникулы	Зимние забавы	Зимующие птицы	Домашние птицы
Февраль	Инструменты. Орудия труда	Электроприборы	День защитников Отечества	Родная страна
Март	8 марта	Перелётные птицы	Профессии взрослых. Трудовые действия	Мебель
Апрель	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте	Космос	Дом	Рыбы. Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы
Май	9 мая День победы	Насекомые	Цветы	Лето

2.5.2. Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточным временем. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трехпяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами: У А И П К Т О Х Ы М Н Б С З В Д Г Э Й Е Я Ш
Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.6. Планируемые результаты освоения программы

Диагностическая карта уровня сформированности речи детей 6-7 лет

№	Знания, умения	Фамилия и имя ребенка													
1	Звукопроизношение														
2	словарный запас														
3	слоговая структура														
4	фонематический слух														
5	грамматич. строй речи														
6	связная речь														

Высокий уровень

Состояние фонетической стороны речи (звукопроизношение и слоговая структура)

Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']).

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.

Состояние фонематического восприятия

Ребенок без ошибок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, определяет наличие звука в слове и его последовательность.

Состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и

множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

Состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

Средний уровень

Состояние фонетической стороны речи (звукопроизношение и слоговая структура)

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение одной - двух групп звуков.

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3-4 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Состояние фонематического восприятия

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа;

формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат,ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

Состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

Низкий уровень

Состояние фонетической стороны речи (звукопроизношение и слоговая структура)

Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырёх групп звуков.

Объем дыхания, продолжительность выдоха, сила и модуляция голоса не достаточные.

Речь не интонирована.

Состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее.

Ребенок не может назвать даже по 2-3 существительных по всем, предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Состояние фонематического восприятия

Ребенок не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

Состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат,ят; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

Состояние связной речи

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

Сроки реализации программы:

Подготовительная группа (ФФНР) – 1 год

Подготовительная группа (ОНР) – 2 года

III. Организационный раздел

3.1. Требования к предметно-пространственной развивающей среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды логопедического кабинета

Организация предметно-развивающей среды требует особого внимания учителя-логопеда, так как она является одним из условий полноценного развития личности ребенка. Это подтверждается исследованиями психологов: на развивающийся организм ребенка большое влияние оказывает не только социальная, но и правильно организованная предметно-развивающая среда.

Проблема создания обогащенной предметной среды, которая способствовала бы развитию деятельности детей, приобщению их к творчеству в игре или других видах деятельности, становится особенно актуальной в работе с детьми с нарушением речи.

Отставание от нормы в развитии речи у данной категории детей проявляется в нарушениях лексики, грамматики, звукопроизношения. Довольно часто, понимая логическую взаимосвязь событий, в речи дети ограничиваются лишь перечислением действий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Для них мало доступен рассказ-описание, обычно они просто называют отдельные предметы и их части, а некоторые способны только отвечать на вопросы.

Таким образом, экспрессивная речь детей может служить средством общения лишь в особых условиях: для этого детям требуется постоянная помощь и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поучительных суждений. Лишь в редких случаях дети сами являются инициаторами общения. Как правило, они не общаются со сверстниками, не обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказами игровые ситуации. Это обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи. Трудности в овладении

детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и прежде всего своевременный переход от диалогической формы к контекстной.

Успешность речевого развития зависит не только от программы и методики развития речи, но и — в большей степени — от условий, в которых оно протекает. Интересная, порождающая богатые впечатления окружающая ребенка речевая среда является первым социальным условием становления речи.

Второе условие для речевой практики — общение, обеспечивающее систематическое упражнение в усвоении норм и навыков литературной речи.

Третье условие — создание коррекционно-развивающей среды, включая специальную программу и методику, дидактические материалы и пособия, игры и игрушки, иллюстративно-графический и литературный материал, а также технические средства, новые информационные технологии.

В зависимости от характера отклонений в развитии детей выделяются специфические задачи и требования к набору дидактического материала. Имеются и общие для данной категории детей принципы организации коррекционно-развивающей среды.

Следует предусмотреть разделы: обогащение словаря детей и овладение звуковой культурой речи; формирование лексико-грамматического строя речи; развитие связной речи; ознакомление с художественной литературой и подготовка детей к усвоению грамоты, а также речевое общение.

Для обогащения словаря детей должен быть разработан разнообразный иллюстративно-графический и демонстрационный материал: настольно-печатные игры, викторины, кроссворды. При проведении занятий с детьми используются предметные и сюжетные картинки. Однако такой материал не всегда доступен для детей с нарушением речи, так как для них характерны общая недостаточность впечатлений об окружающем мире, слабая дифференциация признаков и свойств предметов. Поэтому в занятия с такими детьми необходимо включать как можно больше речевых контактов с окружающим миром. Следует давать предметы для речевого описания, с тем, чтобы у ребенка сформировалось представление о них, и только затем использовать картины, муляжи, модели и схемы.

На занятиях логопеду необходимо уделять внимание совершенствованию зрительно-моторной координации детей — согласованному взаимодействию руки и глаз при выполнении графических заданий. Для этого используются различные упражнения, связанные с лексическими темами; задания на отвинчивание и завинчивание пробок разной конфигурации; штриховка контуров, расположенных на клетках тетради; применяются пособия для обучения завязыванию и развязыванию шнурков, застежки сверху вниз, слева направо, вкладыши.

Учитывая недоразвитие эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи, особенно важно соблюдать принцип обеспечения индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия воспитанников. Каждый ребенок во время работы с материалами должен иметь свое личное пространство, в котором он может работать сидя или лежа на коврике, за индивидуальным столом.

Эффективное упражнение для развития речевого общения детей — работа перед зеркалом с передеванием и общением с самим собой. Это может быть особенно интересно для детей с нарушением психоэмоциональной сферы. Предлагать задания типа «Посмотри на свою улыбку в зеркале», «Расскажи стихотворение», «Расскажи о себе», «Спой песню». Такие упражнения позволяют ребенку видеть и осознавать собственные речевые и мимические действия, наблюдать работу артикуляционного аппарата.

В свойственной им атмосфере психологического комфорта, непринужденности и общего позитивного настроения у участников естественно усиливается эмоциональная окрашенность речи, появляется свобода изложения, возникает произвольный интерес к обмену информацией. Ведь поделиться приятными воспоминаниями с друзьями — значит не только найти у них положительный отклик в конкретной ситуации, но и стать ближе и понятнее друг другу. А это и

есть путь к становлению свободной коммуникативной речи как средства активной социальной адаптации.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
17. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.).
20. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
21. Слоговые таблицы.
22. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
23. «Мой букварь».
24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
25. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
26. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
27. Альбом «Все работы хороши».
28. Альбом «Кем быть?».
29. Альбом «Мамы всякие нужны».

30. Альбом «Наш детский сад».
31. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
32. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
33. Альбом «Четыре времени года».
34. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2.
35. Ребусы, кроссворды, изографы.
36. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
9. Флажки разных цветов (10 шт.).
10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
15. Игрушки «Лицемер».

3.4. Интеграция специалистов в условиях ДОУ

Специфика работы в группах комбинированной направленности для детей с речевыми нарушениями определяется имеющимися у каждого такого дошкольника, наряду с речевыми недостатками, - неполной сформированностью процессов, тесно связанных с речевой деятельностью: внимания, памяти, словесно-лексического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики, характерологическими особенностями. В любой логопедической группе основное внимание уделяется коррекционным процессам. Но полноценное формирование личности ребенка не может состояться без всестороннего развития. Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Содержание и структура педагогической поддержки, реабилитации во многом зависит от диагноза, структуры дефекта, этиологии, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны его актуального и ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода. Поэтому основными задачами коррекции детей с нарушениями речи являются: - личностно-ориентированное взаимодействие специалистов на интегрированной основе; - индивидуализация коррекционно-развивающей деятельности; - учет компенсаторных и потенциальных возможностей ребенка; - интеграция методов коррекционно-развивающего образования, усилий и возможностей родителей,

педагогов и медиков. Все специалисты работают под руководством старшего воспитателя и учителя-логопеда, которые организуют их взаимодействие в коррекционно-педагогическом процессе ДОО. Кроме того, учитель-логопед планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи. Взаимодействие в работе начинается с психолого-медико- педагогического обследования, которое проводится учителем-логопедом совместно с педагогом-психологом ДОО. Задача обследования - определить уровень общего и речевого развития каждого ребенка. В первые две недели сентября учителя-логопеды, воспитатели, педагог-психолог и специалисты проводят комплексное обследование развития детей и на заседаниях круглого стола обсуждают и анализируют результаты диагностики, выявляют причины нарушений, затем приступают к планированию коррекционной работы. Педагогическая диагностика позволяет определить уровень знаний и умений, подобрать индивидуальные программы развития, дифференцировать планирование образовательного процесса и проследить динамику развития детей. Только при таком подходе возможен подбор индивидуальных программ и четкая дифференциация в планировании. Нередко в одной речевой группе оказываются дети с разными логопедическими заключениями (ФФН, ОНР). Даже у детей с ФФН наблюдаются некоторые отставания в лексико- грамматическом развитии, а также отмечаются не явно выраженные, но стойкие нарушения в овладении языковыми механизмами словообразования, словоизменения, лексико- грамматическое недоразвитие. Комплексный подход всех специалистов ДОО дает возможность наметить коррекционную работу в разных жизненных ситуациях и в данной программе включена в годовой план работы логопеда.

Учитель-логопед осуществляет:

- обследование воспитанников ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи;
- изучение уровня речевого, познавательного развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами; •оценку результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды;
- координацию усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Деятельность педагога-психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этой цели возможна только при тесном взаимодействии учителя-логопеда и педагога-психолога в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций.

Деятельность педагога-психолога направлена на:

- создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи;
- развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки; развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью;
- совершенствование мелкой моторики;

- развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств;
- активизацию отработанной лексики;
- снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия;
- обеспечение психологической готовности к школьному обучению;
- повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса. Педагог-психолог и учитель-логопед имеют возможность осуществлять помощь, как каждому ребенку, так и группе детей, имеющих речевые дефекты: отслеживать процесс развития; заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми определенного возраста; осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается. Кроме того, при совместной деятельности появляется возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты, оказывающие влияние на воспитательно-образовательную среду ДОУ в целом. Таким образом, согласованность действий учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях дошкольного образовательного учреждения позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Работа воспитателя тесно переплетается с работой учителя-логопеда. Иногда она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования правильной речи. В других случаях воспитатель закрепляет результаты, достигнутые на логопедических занятиях. Здесь он полностью руководствуется методическими указаниями логопеда, которые фиксируются в тетради взаимодействия воспитателей и логопеда по каждому ребенку. Воспитатель включает в свои повседневные обязанности наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждый период обучения. Воспитатель контролирует их речевую активность, правильное использование поставленных звуков, отработанных грамматических форм, расширяет словарный запас, совершенствует мелкую моторику, развивает основные психические процессы. Эти мероприятия проявляются не только на специальных занятиях, но и в течение всего дня, во время основных режимных моментов ДОУ. Кроме того, воспитатель управляет процессом взаимодействия с семьями воспитанников, речевую активность детей.

Музыкальный руководитель на занятиях проводит работу по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией. Педагог осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь детей музыкотерапевтических произведений, прослушивание которых способствует нормализации процессов засыпания и пробуждения. Использование музыкального фона в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мыслительные процессы, сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы. Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий является важным условием в ходе коррекционных занятий. Помимо традиционных физминуток на определенном этапе включаются: режим смены поз, кинезиотерапия, психогимнастика, гимнастика для глаз,

упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза и др. В ДОУ уделяется серьезное внимание физической культуре.

Инструктор по физической культуре работает над оздоровлением детского организма, постановкой диафрагмально- речевого дыхания, совершенствованием просодических компонентов речи, координации основных видов движений, мелкой моторики руки, над формированием положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности, отзывчивости и др.

Медицинская сестра осуществляет консультативно- просветительную работу с педагогами и родителями по профилактике заболеваний и соблюдению санитарно- гигиенических правил; оказывает необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу ДОУ в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, дает рекомендации родителям по лечению и реабилитации детей, направляет их в случае необходимости к другим специалистам; участвует в медико-психолого-педагогическом обследовании состояния здоровья ребенка по запросам педагогов или родителей с привлечением специалистов других профилей; при поступлении ребенка в ДОУ собирает у родителей дополнительные сведения об особенностях его развития и поведения; участвует в родительских собраниях.

В процессе такого взаимодействия удается познакомить сотрудников с теоретическими и практическими знаниями в области коррекционной педагогики и психологии, логопедии. А также сформировать необходимые умения и навыки, активизировать обмен информацией, практическим опытом, выработать потребность в непрерывном самообразовании. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственно-речевой среде. Содержание коррекционно-развивающего процесса строится с учетом ведущих линий речевого развития - фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно- эстетического развития ребенка. Организация коррекционно-развивающей среды заключается в создании комфортной обстановки, стимулирующей речевое развитие ребенка. Поэтому в группах комбинированной направленности оборудованы речевые зоны, где находятся зеркала для мимической и артикуляционной гимнастики, подобран наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам, основным фонетическим группам, имеются сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания, различные пособия для ручного праксиса, зрительной памяти и фонематического слуха.. По рекомендациям педагогов родители дома также организуют уголки, стимулирующие речевое развитие детей, мелкой моторики, психических процессов и др.

3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Но ни одна, даже самая лучшая программа и методика не может гарантировать полного результата, если ее задачи не решаются с семьей. Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды и родители действуют согласованно.

Формы работы с родителями

Успех в воспитании и обучении детей в дошкольном учреждении во многом зависит от того, как организовано педагогическое взаимодействие с родителями. Особенно, это важно в логопедической группе, так как родители помимо знаний педагогических, должны уметь использовать специальные знания, которые они могут применить дома при занятиях с детьми.

Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-воспитательное воздействие со стороны специального дошкольного учреждения и родителей.

Непрерывная связь с родителями должна осуществляться с помощью *коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы.*

Коллективная работа: *Групповые родительские собрания* в логопедической группе проводятся 3 раза: в начале, середине и конце учебного года. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их на помощь команде детского сада, своей группе, активно включиться в процесс воспитания детей. Важно, чтобы родители на собрании действовали, включались в ту или иную предложенную им работу. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребёнка к занятиям дома, проведение занятий с ребёнком в разных формах вне детского сада, принятию дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов т.д.). Логопеду и воспитателям группы важно разъяснить родителям, необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

Консультации, семинары:

Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальные темы для консультаций, которые интересуют родителей с речевыми нарушениями включены в годовой план работы учителя-логопеда.

Индивидуальная работа: имеет то преимущество над коллективной, что позволяет установить более тесный контакт с родителями. Основной формой взаимодействия с родителями у логопеда является *тетрадь для домашних заданий.* Тетрадь заполняется логопедом, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти.

3.6. Годовой план работы логопеда

Сроки	Диагностическая деятельность	Консультативно-методическая работа с родителями	Консультативно-методическая работа с педагогами	Работа по самообразованию
Сентябрь	Обследование детей старшей и подготовительных логопедических групп. Заполнение речевых карт, составление индивидуальных планов логокоррекционной работы.	Индивидуальные беседы с родителями по результатам психолого-медико педагогического обследования детей, ознакомление с индивидуальным планом работы на учебный год консультации по работе с индивидуальной тетрадью ребёнка. Родительское собрание в старшей и подготовительных группах на тему «Специфика воспитания и обучения детей в логопедической группе» Публикация на сайте МАДОУ в рубрике «Советы родителям». Тема: « Наблюдение за природой осенью»	Консультация «Вопросы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей». Консультация « Основные направления взаимодействия учителя-логопеда и педагога - психолога в коррекционной работе »	Участие в семинаре НМЦ «Документация учителя-логопеда в логопедической группе» Участие в семинаре НМЦ «Инновационные методы работы с детьми с речевыми нарушениями при функциональных расстройствах центральной нервной системы»
Октябрь	Обследование детей средней группы (по запросу родителей)	Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями по теме: «Выполнение с детьми артикуляционной гимнастики в домашних условиях »	Практикум для воспитателей логопедических групп «Методика проведения артикуляционной гимнастики» Консультация для воспитателей: «Оформление логопедических уголков в группах»	Изучение методической литературы по теме самообразования «Развитие речи детей раннего возраста

Ноябрь	Участие в работе ПМПк	Консультаций для родителей младшей группы «Этапы формирования речи детей 4-го года жизни».	Практикум для воспитателей логопедических групп «Приемы автоматизации свистящих и шипящих звуков»	Участие в МО логопедов Заводского района «Банк логопедических идей» Участие в семинаре НМЦ «Использование дидактических игр в обучении творческому рассказыванию детей старшего дошкольного возраста с ОНР»
Декабрь	Обследование детей младшей группы (по запросу родителей)	Консультация для родителей « Развитие фонематического слуха у детей 5-7 лет »	Консультация для воспитателей: «Задержка речевого развития у детей 2-3 лет»	Участие в семинаре НМЦ «Интеллектуальная игра учителей-логопедов и

				педагогов – психологов Ленинского района «100 к 1»
Январь	Диагностика уровня сформированности речи детей 5-7 лет	Консультация для родителей «Ум на кончиках пальцев, значение развития мелкой моторики для формирования речи ребенка»	Консультация с педагогом-психологом «Динамика развития психических процессов у детей посещающих логопедические занятия»	Участие в семинаре НМЦ «Использование театрализованной деятельности в формировании просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста со стёртой дизартрией»
Февраль	Обследование детей 4-5 лет для комплектования логопедической группы на 2016-2017 уч.год	Консультация для родителей «Учение с увлечением, речевые игры – лучший способ обучения детей с речевыми нарушениями»	Практикум для воспитателей логопедических групп «Приемы автоматизации сонорных звуков»	Участие в семинаре НМЦ «Маршрут комплексного сопровождения детей со сложным дефектом в условиях ДОО» (в соответствии с ФГОС ДО

Март	Заполнение документации по итогам обследования детей средней и старшей группы	Индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования детей средней и старшей группы	Индивидуальные беседы с воспитателями по итогам обследования детей средней и старшей группы Рекомендации воспитателям по заполнению педагогических характеристик на детей средней и старшей группы для ПМПК	Участие в вебинаре НМЦ «Развитие связной речи у детей с нарушениями речи»
Апрель	Подготовка к ПМПК	Консультация для родителей «В первый класс без дефектов речи, правильная речь - основа развития вашего ребенка, залог его успешной учебы»	Рекомендации воспитателям по подготовке детей к ПМПК	«Участие в семинаре НМЦ «Гворческая встреча учителей-логопедов Центрального, Заводского и Кировского районов г. Кемерово «Логостарты»»
Май	Составление аналитической справки по итогам мониторинга	Родительское собрание в старшей и подготовительных группах «Итоги, успехи, прогнозы»	Участие в итоговом педагогическом совете. Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей за учебный год	

3.7. РЕЧЕВАЯ КАРТА

Ф.И.О.

дата рождения _____

домашний

адрес _____

телефон _____

дата зачисления _____

Заключение врачей:

а) психиатра _____

б)

окулиста _____

в) отоларинголога _____

г) невролога _____

Речевой анамнез _____

Общая и мелкая моторика _____

Артикуляционный аппарат _____

Обследование звукопроизношения

	с	з	с ь	з ь	ц	ш	ж	щ	ч	л	ль	р	рь	к	г	д	т	
отсутс.																		
замена																		
искажение																		

Слоговая структура

повтори за мной

светофор колобок лекарство градусник велосипед аквариум		перчатки праздник кулинария крыжовник мотоциклист подоконник	
--	--	---	--

Фонематическое восприятие

различие близких по звуковому составу слов

ка-га куст-густ каша-Гаша кол-гол икра-игла	до-то дом-том дача-тачка дочка-точка удочка-уточка	ло-ро лов-ров лама-рама Лука-рука лак-рак	ва-фа ваза-фаза влага-фляга сова-софа вилка-Филька	ба-па бо-по балка-палка бочка-почка забор-задор	са-ша каска-кашка нос-нож вас-ваш сутки-шутки
---	--	---	--	---	---

Словарный запас

Существительные

назвать предмет по картинкам

стул стол шкаф комод кресло платье юбка носки шарф перчатки	корова лошадь бык коза ягненок воробей голубь синица снегирь орел	помидор картошка лук абрикос слива кокос автобус самосвал грузовик поезд	гроза ледоход метель листопад шторм берлога дупло кустарник чучело подвал
--	--	---	--

Прилагательные

назвать признаки по картинкам

белый черный красный Темный лиловый салатовый упрямый свежий	мокрая грязная вкусная молодая крепкая долгожданная хмурая полезная	кислое чистое теплое свежее яркое ясное жирное маленькое	смелые большие крепкие быстрые деревянные громкие красивые любимые
---	--	---	---

Глаголы

называние действия по картинкам

лежит сидит пьет плачет	идёт бежит моет стучит	пишет вяжет пилит лает	рубит шьет рисует льет
----------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

ест клюет	ищет работает	дарит смеется	собирает ждет
--------------	------------------	------------------	------------------

Грамматический строй речи

склонение существительных по падежам

именительный	Кто это?	
родительный	У кого цветок?	
дательный	Кому дарит цветок?	
винительный	Кого ты видишь на картинке?	
творительный	Чем замарался мальчик?	
предложный	О ком мы говорили?	

образование множественного числа

стол		тяжелый		бежит	
кот		хитрый		спит	
ручка		деревянная		пишет	
яблоко		холодное		хлопает	

употребление существительных с числительными

одна ручка	пять
один карандаш	пять
одна тетрадь	шесть
одно окошко	восемь

образование уменьшительной формы существительных

стол	
нос	
шапка	
куртка	
стакан	

образование прилагательных от существительных

дерево	
железо	
пластмасса	
хрусталь	
мех	
резина	
бумага	

употребление предлогов

в на за		между возле с		из-под из-за над	
---------------	--	---------------------	--	------------------------	--

Составление рассказа по сюжетной картинке _____

Пересказ _____

Речевое заключение _____

Дата _____ Специалист _____

ЕІІІОёääІöёääёііё

**3.8. План индивидуальной коррекционной
работы**

Фамилия, имя ребёнка _____

Логопедическое заключение: _____

№	Основные направления логокоррекционной работы	Период обучения
1	Развитие общей и мелкой моторики:	
2	Развитие артикуляционной моторики -артикуляционные упражнения:	
3	Формирование правильного звукопроизношения:	
4	Развитие фонематических процессов	
5	Уточнение, обогащение словаря по темам:	
6	Работа над слоговой структурой	
7	Совершенствование грамматического строя речи:	

8	Развитие связной речи	
---	-----------------------	--

3.9. Методическое обеспечение

- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
 - Дидактические материалы по сенсорному развитию, развитию речи, обучению грамоте
 - Муляжи овощей и фруктов
 - Календарь погоды
 - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий
 - Магнитофон, аудиозаписи
1. Конструкторы различных видов
 2. Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото
 3. Библиотека педагогической и методической литературы
 4. Библиотека периодических изданий
 5. Пособия для занятий
 6. Опыт работы педагогов
 7. Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов
 8. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми
 9. Иллюстративный материал

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

1. Авиация: наглядно- дидактическое пособие - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Автомобильный транспорт : наглядно- дидактическое пособие — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
3. Арктика и Антарктика: наглядно- дидактическое пособие — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Бытовая техника: наглядно- дидактическое пособие —М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Водный транспорт: наглядно- дидактическое пособие — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Государственные праздники России: наглядно- дидактическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2005.
7. Деревья и листья : наглядно- дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8. Домашние животные : наглядно- дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Домашние птицы: наглядно- дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
10. Животные — домашние питомцы : наглядно- дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
11. Животные жарких стран: наглядно- дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
12. Животные средней полосы: наглядно- дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
13. Космос: наглядно- дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
14. Морские обитатели : наглядно- дидактическое пособие. — М.; Мозаика-Синтез, 2005.
15. Музыкальные инструменты : наглядно- дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
16. Насекомые: наглядно- дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
17. Овощи : Наглядно- дидактическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2007.

18. Офисная техника и оборудование : Наглядно- дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.
19. Посуда: наглядно- дидактическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2005.
20. Спортивный инвентарь : наглядно- дидактическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2005.
21. Школьные принадлежности: наглядно- дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
22. Фрукты: наглядно- дидактическое пособие. М.; Мозаика-Синтез, 2007.
23. Цветы : наглядно- дидактическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2005.
24. Ягоды лесные: наглядно-дидактическое пособие. — М.; Мозаика-Синтез, 2005.
25. Ягоды садовые: наглядно-дидактическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Литература

1. Алябьева Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4 – 7 лет. Методическое пособие. Творческий центр Москва 2012.
2. Архипова Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей. Учебное пособие для студентов вузов. Второе издание Москва 2014.
3. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: наглядно- дидактическое пособие/ В.В. Гербова. —М.; Мозаика-Синтез, 2010.
4. Гербова, В. В. Развитию речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет: наглядно- дидактическое пособие/ В.В. Гербова – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Гербова, В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: наглядно – дидактическое пособие / В.В. Гербова – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: раздаточный материал. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом № 1,2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы.- М.: Издательство ГНОМ, 2014.- 32 с.
8. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.Тетрадь № 1,2,3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе.- М.: Издательство ГНОМ, 2014.- 28 с.
9. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом № 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы.- М.: Издательство ГНОМ, 2014.- 32 с.
10. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь № 1,2,3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе.- М.: Издательство ГНОМ, 2014.- 24 с.
11. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 период обучения в старшей логогруппе.- М.: Издательство ГНОМ, 2014.-128с.- (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
12. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 период обучения в старшей логогруппе.- М.: Издательство ГНОМ, 2014.-128с.- (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
13. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 период обучения в старшей логогруппе.- М.: Издательство ГНОМ, 2014.-160с.- (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
14. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 период обучения в подготовительной к школе логогруппе.- М.: Издательство ГНОМ, 2014.-104с.- (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
15. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 период обучения в подготовительной к школе логогруппе.- М.: Издательство ГНОМ, 2013.-112с.- (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
16. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 период обучения в подготовительной к школе логогруппе.- М.: Издательство ГНОМ, 2014.-128с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

17. Гомзьяк, О.С. Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР III уровня. Москва Издательство ГНОМ 2013. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
18. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. ЭКСМО Москва 2014.
19. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. ЭКСМО Москва 2014.
20. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. -279с.: ил.-(Коррекционная педагогика).
21. Каралашвили Е.А. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ. Творческий центр Москва 2006.
22. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/авт. сост. А.М. Быховская, Н.А. Казова. - СПб. ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. - 32с.
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект пособий «Домашние тетради для закрепления произношения звуков у детей 5 – 7 лет. Москва Издательство ГНОМ 2015.
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Третье издание. Москва Издательство ГНОМ 2012.
25. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. Издательство ГНОМ 2009.
26. Косинова Е. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет/ учебное издание / Москва Эксмо, ОЛИСС, 2014 – 64 с.
27. Левина Р.Е. Преодоление заикания у дошкольников. Методическое пособие. Творческий центр Москва 2009.
28. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для тигры» Учебно-методическое пособие. Пермь 2014.
29. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста: учебно–методическое пособие СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013 – 144 с.
30. Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика/М. АСТ; Астрель; Владимир ВКТ, 2010 – 123 [5] с.
31. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно- методическое пособие. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС: - 16с. + цв. Вкл
32. Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические занятия в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 – 704 с.
33. Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические занятия в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 – 704 с.
34. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 – 624 с.
35. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. -352 с.
36. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Автор Н.В. Нищева – С-П.: Детство-Пресс, 2015.-245 с.
37. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-синтез, 2015. -176с.

38. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-синтез, 2015. -176с.
39. Свободина Н.Г. Беседы с логопедом. Вопросы и ответы. Творческий центр Москва 2010.
40. Соломатина Г.Н., Водолацкий В.М. Устранение открытой ринолалии у детей. Творческий центр Москва 2005.
41. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов: Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года.- Набор из 22 карточек в картинках. М.: Школьная книга, 2014.
42. Тарасова Л.Е. Азбука от буквы к слову: тетрадь для занятий с детьми. – М; ВАКО 2015.
43. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения - М. Эксмо 2015 – 88 с.
44. Умные карточки. Первые слова. 32 карточки.
45. Игровой комплект обучения грамоте. Ефросинина Л.А. Творческий Центр Сфера.
46. Читаем по буквам. Набор карточек с рисунками для детей 4-6 лет. Творческий Центр Сфера.
47. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Коррекция нарушений речи –М.:Просвещение. 2008.-271 с.